



Asamblea de Educación SJ / 2015

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESCRITA¹

En la evaluación escrita participaron 62 personas, de ellos: 50 laicos/as, 2 religiosas y 10 jesuitas. Por obras, se distribuyen así: Colegios ACSI/HVD/OSCASI: 20 participantes, Fe y Alegría (Escuelas, IRFA y Educación Superior) 29 participantes, 9 de universidades y 4 de otras obras.

I. SOBRE LO ORGANIZATIVO

Se pidió valorar los aspectos que se enumeran en la siguiente tabla. La valoración promedio global fue de 3,9 en una escala del 1 al 4, con las apreciaciones más altas en la temática propuesta y la atención dispensada. La más baja (3,7), en el desarrollo de la agenda.

| | ASPECTOS | PUNTOS |
|---|-------------------------|--------|
| 1 | Información previa | 3,9 |
| 2 | Documentación entregada | 3,9 |
| 3 | Temática propuesta | 4 |
| 4 | Desarrollo de la agenda | 3,7 |
| 5 | Comidas y meriendas | 3,9 |
| 6 | Atención dispensada | 4 |

II. SOBRE LA TEMÁTICA TRATADA EN LA ASAMBLEA

1. ¿Qué es lo más importante que me llevo para incidir /mejorar en mi trabajo?

La pregunta aparece con una o más respuestas en los 62 cuestionarios. Los aprendizajes principales se refieren a aspectos del tema de la **interioridad** (48 cuestionarios), seguido de la **cultura digital** (12 cuestionarios) y con menos menciones, sobre sus implicaciones en la práctica del **acompañamiento**, la comprensión de la **pastoral**, la valoración de la **vocación docente**, y un mayor conocimiento de la **articulación entre las obras de la Compañía**. A continuación, para cada tema se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

- **Interioridad:** La importancia del cultivo de la vida interior propia, del personal y de los estudiantes. La interioridad como piso para la labor educativa integral en los alumnos. Asumir la interioridad como la base fundamental del trabajo pedagógico frente a los retos de las obras y del apostolado educativo. La necesidad de la formación de todos en el tema y de formar/acompañar a los docentes para invitarles a descubrir su interioridad y promover su crecimiento. Socializar la temática de la Asamblea y plantearla explícitamente en los planes de trabajo de las instituciones y

¹ Datos procesados e informe elaborado por Maritza Barrios. Se reconoce y agradece a la Sra. Coromoto, secretaria de CERPE, su excelente apoyo en la transcripción digital de los cuestionarios. Están disponibles en su archivo para quienes quieran revisarlos o realizar otros procesamientos considerando tipo de obra o condición de los participantes.

en los programas que desarrollan. Revisar todos los aspectos, programas, talleres que ya se realizan, para ver de qué manera se abordan temas similares, a fin de complementarlos y darles relevancia y profundidad. Mayor claridad acerca de la interioridad/inteligencia espiritual, pero también muchas interrogantes. Saber que es posible incorporar la educación de la “Interioridad” en las diversas actividades del día, organizar la oración de la mañana conjuntamente con pastoral, educar la interioridad desde los más pequeños, etc. Conocimiento de herramientas para practicar y acompañar en la interioridad, e ideas para proponer actividades pastorales que ayuden a los jóvenes a su cultivo; sobre todo, que es necesario entender y comprender al joven de hoy, para poder incidir desde una propuesta educativa conceptualizada y transformadora La necesidad de realizar los EE.EE.

- **Tecnologías digitales:** Luces para saber en qué andan los muchachos y empezar a ver de qué modo entramos con lo de ellos para salirnos con lo nuestro. La necesidad de formar a los docentes en las implicaciones educativas del entorno digital y su aprovechamiento en el aula. Utilizar los nuevos espacios y herramientas que brinda las TIC. Empezar a jugar, para que así poder entender a los niños. Saber que sí podemos enseñar a los jóvenes con los juegos.
- **Pastoral:** Generar propuestas pastorales para profundizar en la educación de la Interioridad. Potenciar las mediaciones pastorales para trabajar desde la interioridad. Conciencia de que la pastoral vocacional tiene un rango de acción más amplio, arropando y nutriendo el trabajo de asesoramiento vocacional y proyecto de vida.
- **Vocación docente:** La valoración de la vocación docente como llamado personal de Dios. El compromiso de fortalecer la propia interioridad en respuesta a ese llamado. El saberse enamorados de una profesión, a pesar de las angustias y problemas de su ejercicio.
- **Acompañamiento:** Pistas para hacer un seguimiento personal, como acompañar y dejarse acompañar, necesidad de tener un acompañamiento.
- **Articulación de las obras de la Compañía:** Haber tenido la oportunidad de obtener una visión de conjunto de las obras. Las experiencias compartidas.
- **Otros:** Una comprensión en torno al tema de competencias y currículo. La certeza de que el trabajo que venimos proponiendo va encaminado hacia lo que debemos hacer. La importancia y necesidad del “Compromiso compasivo”.

2. ¿En cuáles aspectos de la temática siento que necesito profundizar más?

La pregunta aparece con una o más respuestas en 61 cuestionarios. En resumen: 28 personas sienten que necesitan profundizar más en aspectos de la **Pedagogía de la Interioridad**, 26 en la **Cultura Digital**, 10 en la **Conceptualización de la Interioridad** y de procesos relacionados, 7 en la propia **Vida espiritual y desarrollo gerencial**, 4 sobre la **Cultura Juvenil** y 2 sobre **otros temas**. A continuación, para cada tema se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

- **Pedagogía de la Interioridad.** Cómo ayudar a generar la formación de la interioridad en los docentes para que puedan atender a los alumnos. Cómo construir itinerarios para desarrollar la interioridad en los niveles educativos que atendemos. Prácticas concretas, estrategias y herramientas que faciliten el desarrollo de competencias en la interioridad para los distintos grupos de edad atendidos en las obras. Didáctica de la interioridad como eje transversal de todas las áreas y no solo en la pastoral. Conocer planificaciones transversales de educación de la interioridad en la escuela y cómo se da este proceso. El acompañamiento para la interiorización y

el desarrollo espiritual. Cómo educar a jóvenes y adultos desertores de los sistemas regulares y con fuertes problemas familiares y carencia de interioridad. Profundizar en la gestión desde el acompañamiento. La promoción de redes y equipos animadores de la formación en la interioridad. El desarrollo de la dimensión emocional. La relación entre interioridad y redes sociales.

- **Cultura Digital:** La cultura digital y sus implicaciones para la educación, en particular para la formación de la interioridad. El mundo digital visto desde los jóvenes para asumirlo/adaptarlo en la educación: juegos y aprender a jugar, redes y aprender a manejarlas... todo lo que manejen los alumnos. Profundizar más en las potencialidades pedagógicas de los medios digitales y convertirlos en verdaderos aliados de los procesos formativos. El tema de la configuración de un nuevo sujeto desde las nuevas tecnologías (límites humanos-antropológicos) y posibilidades para la construcción de la humanidad y procesos de humanización.
- **Conceptualización de la Interioridad.** Contenidos que permitan seguir clarificando y definiendo lo que entenderíamos-abordaríamos desde las obras como interioridad y como espiritualidad. Cuáles son las concepciones que se adoptan o responden a las propuestas educativas de cada obra, FyA por ejemplo. El discernimiento Ignaciano en el cultivo de la vida interior-interioridad. La Interioridad en la cotidianidad. Espiritualidad y Vida Interior. Dimensiones de la existencia humana que tocan la interioridad. Acompañamiento y Espiritualidad Ignaciana.
- **Vida espiritual y desarrollo gerencial:** La propia formación, actualización y oxigenación; la educación de su interioridad, seguir conociéndose cada día. Hacer EE.EE. Fortalecimiento de la vocación-misión. El acompañamiento del personal desde la gerencia y cómo gestionar en clave de pastoral. Desarrollo de la Inteligencia Espiritual y herramientas de su aplicación como gerentes.
- **Cultura Juvenil:** Conocimiento de los jóvenes hoy. Estrategias de abordaje educativo. Comprensión de las nuevas sensibilidades, las oportunidades y desafíos de la evangelización y personalización en nuestra propuesta educativa.
- **Otros temas:** Revisar y hacer acompañamiento y seguimiento de los acuerdos de las asambleas anteriores. Impulsar la pastoral vocacional en nuestras escuelas.

III. RESPECTO AL CONJUNTO DE LA ASAMBLEA

1. ¿Qué sugiero para mejorar la organización/logística de futuras Asambleas?

Del total, en 10 encuestas no se señalaron sugerencias, en 27 se expresaron comentarios positivos y en 25 se indican aspectos por mejorar con una o más sugerencias en cada cuestionario.

Comentarios positivos:

Se afirma que esta Asamblea superó las expectativas. Se felicita por la coherencia y actualidad de la temática, la calidad de los ponentes, lo valioso de las experiencias presentadas. Sobre la organización, logística y cuidado de detalles se dice que fue “excelente”, “todo está bien”, “todo gustó”, “ha mejorado muchísimo”, “es la adecuada”, “hay que mantenerla”. Se considera que el formato-modalidad de este año ha sido eficaz y eficiente en función de los objetivos propuestos; se propone continuar con la metodología y horario. Y se aprecia el esfuerzo por la casa y la comida.

Aspectos por mejorar y sugerencias:

- **Los textos de las ponencias:** Que se envíen con anticipación para estudio previo y se entregue todo el material trabajado ya sea digital o físico (5 encuestas).

- **Presentaciones de los ponentes:** Asegurar que las presentaciones sean más dinámicas; que tanto ponentes como moderadores respeten tiempos y se ajusten a lo previsto en el programa. Hay quienes proponen disminuirlas en número para profundizar más y dar tiempo para compartir, eliminar la parte de los comentaristas para evitar redundancias o alternar las conferencias más profundas con actividades más light. En todo caso, evitar exposiciones apresuradas pues “cansan” Dar el tiempo necesario para que los participantes puedan intercambiar ideas con los ponentes. Que las experiencias sigan unas pautas comunes (12 encuestas)
- **Los Minitalleres:** Dar más tiempo para los talleres (3 horas) y que continúen con esta modalidad (4 encuestas)
- **El trabajo grupal:** Más tiempo para compartir experiencias propias y para opinar. Que la gente hable desde su experiencia y desde allí se haga el puente con las teorías (5 encuestas)
- **Tiempos para cada acción:** Revisarlos para evitar que se culminen actividades apresuradamente; también los tiempos de descanso (5 encuestas)
- **Informe de seguimiento:** Requiere más tiempo para la ubicación de personas que asisten por primera vez (1 encuesta)
- **Venta de libros:** Hacerla desde el primer día (1 encuesta)
- **Trabajo de apoyo en la cocina:** Que implique más personas, se organice mejor y evitar el desorden (2 encuestas)

2. ¿Qué agradezco?

Las 62 personas respondieron a esta pregunta con una o varias puntualizaciones. A continuación el resultado de la integración de las respuestas por aspectos, ordenados según la frecuencia de las menciones registradas.

- **La experiencia del “encuentro”:** El compartir y todos los aprendizajes del intercambio de experiencias y saberes, en varios momentos, con grupos diferentes y sobre distintos temas. El clima de encuentro fraterno de la familia jesuita/ignaciana, de sintonía entre las obras, de reflexión, toma de conciencia y apertura al cambio, de construcción corresponsable entre todos, que se ha ido logrando en las últimas asambleas. La oportunidad de mirarnos, escucharnos y del diálogo interno, para reforzarnos-cuestionarnos-discernir, que nos invita a actuar para mejorar. La nueva, numerosa y variada participación. El sentirse parte de un gran equipo que trabaja por construir el Reino de Dios (29 cuestionarios)
- **La preparación, organización y logística de la Asamblea:** La buena preparación, la comunicación previa y constante, la información recibida. El esfuerzo por promover el trabajo de equipo entre las distintas obras y la participación de los asistentes. La logística, la calidad de la atención y la buena disposición del equipo de CERPE en el desarrollo de la Asamblea (28 cuestionarios)
- **La temática tratada en la Asamblea:** Excelente en su abordaje, señala horizontes, nos abre una panorámica de formación, ha sido interpelante sobre el fundamento de nuestra educación (19 cuestionarios)
- **Todo:** La invitación y oportunidad de haber participado; lo ofrecido y recibido (17 cuestionarios)
- **Los aportes de los ponentes y expositores:** Su calidad, diversidad y riqueza de conocimientos; la claridad de sus presentaciones (13 cuestionarios)

- **La Casa:** La atención por los responsables y su hospitalidad; la mejora sustancial en la comida ofrecida y el esmero en la disponibilidad de insumos a pesar de la escasez. Se lograron menús más sanos, equilibrados y suficientes. El encuentro gratuito de las cenas en las noches. La casa ha mejorado en sus instalaciones (cuartos) y la alimentación ha sido abundante (9 cuestionarios)
- **Los Mini-talleres:** Su inclusión para profundizar según los intereses de los participantes (8 encuestas)
- **El tiempo dispuesto para el evento:** La posibilidad de estar a tiempo completo para reflexionar sobre los temas propuestos, el respeto a los horarios establecidos en la agenda y los ratos de oración (4 cuestionarios).

IV. FORMACIÓN PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y PERSONAL DE LAS OBRAS

1. ¿Estaría interesado en realizar el Plan de Formación para la Colaboración en la Misión que propone CPAL?

Se presentaron tres opciones: a) Sí, el Plan completo; b) Sí, pero parcialmente seleccionando módulos y c) No. De las 62 personas que contestaron el cuestionario, la mayoría (36 = 58%) está interesada en cursarlo parcialmente. Solo 12 personas (el 19%) tienen interés en el Plan completo, 6 no están interesados y 8 no responden. De las 12 personas que optarían por el plan completo, 11 son laicos y 1 religiosa. En general, el 78% de los laicos afirman estar interesados en el plan en su totalidad o en parte de él. Los jesuitas, en su gran mayoría (8 de 10), estarían interesados en realizar algunos módulos del Plan. A continuación, el detalle de los resultados.

| Condición | Totales | Completo | Módulos | No | No resp. |
|-------------------|-----------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| Laicos | 50 | 11 | 28 | 5 | 6 |
| ACSI/OSCASI/HVD | 14 | 4 | 6 | 2 | 2 |
| Fe y Alegría | 26 | 5 | 17 | 1 | 3 |
| Universidades | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| Otras Obras | 2 | 1 | 1 | | |
| Religiosas | 2 | 1 | | | 1 |
| Jesuitas | 10 | 0 | 8 | 1 | 1 |
| | 62 | 12 (19%) | 36 (58%) | 6 (10%) | 8 (13%) |

2. ¿Sobre qué temáticas particulares (del Plan CPAL u otras) considera que se debería desarrollar una estrategia sistemática de apoyo a la formación del personal, desde la Comisión de Educación de Provincia-CERPE?

Se pidió señalar hasta dos temas, pensando en las necesidades particulares y las de los compañeros en las obras. A esta pregunta respondieron 47 personas (76% de los encuestados) y se registraron 85 afirmaciones.

Las respuestas se procesaron por tipo de obra y la condición del respondiente (laico/a, religiosa, jesuita), encontrándose gran coincidencia en los tres temas con mayor número de menciones. Es claro el interés por proseguir la **formación en la temática de la espiritualidad-Interioridad**; también en todo lo que tiene

que ver con la **formación del compromiso, la identidad, la misión y visión de las obras**; y en lo relativo a la **formación para el acompañamiento en sentido amplio**.

Luego aparece con algún destaque la petición de **EE.EE. y cursos sobre crecimiento personal y liderazgo**. Finalmente se asoman muchos temas diversos con 1, 2 o 3 menciones, en gran parte propuestos por participantes de Fe y Alegría. A continuación una tabla con el detalle de los temas.

| | TEMAS | Total |
|----|---|-------|
| 1 | Espiritualidad, Interioridad y su Pedagogía | 21 |
| 2 | Cómo formar en el Compromiso, Identidad, Misión y Visión (y llevarla a cabo en tiempo de “revolución” - en un cuestionario) | 14 |
| 3 | Formación para el acompañamiento del personal y de estudiantes en su proyecto de vida-vocación | 12 |
| 4 | Oferta de EE.EE | 6 |
| 5 | Crecimiento personal, relaciones interpersonales y liderazgo | 6 |
| 6 | Formación y vocación del docente | 3 |
| 7 | Formación pastoral y evangelización en redes sociales | 3 |
| 8 | Formación de equipos y nuevos cuadros directivos - Gestión del talento humano | 3 |
| 9 | Couching y Neurogerencia – Equipos de alto impacto | 2 |
| 10 | El sujeto apostólico y la colaboración | 2 |
| 11 | Proyecto de Vida | 2 |
| 12 | Pedagogía Ignaciana | 2 |
| 13 | Ciudadanía, DD HH y Acción Política | 2 |
| 14 | Teología | 1 |
| 15 | Fe y Justicia | 1 |
| 16 | Nuevas propuestas educativas. | 1 |
| 17 | La cotidianidad como fuente de aprendizaje | 1 |
| 18 | Utilización de los medios digitales. | 1 |
| 19 | Familias-Juventud | 1 |
| 20 | Trabajo de redes. | 1 |

V. TEMA PARA LA ASAMBLEA 2015

¿Qué tema(s) propondría para enmarcar la materia de la próxima Asamblea?

A esta pregunta respondieron 52 personas (84% de los encuestados) y se registraron 91 respuestas. Se pidió señalar una o dos preferencias. Se obtuvieron 91 respuestas.

Casi el 50% de los encuestados opina que se debería continuar con la temática de la Asamblea 2015 en lo que respecta a la **Formación de la Interioridad**, desde ángulos que se anotan en el cuadro a continuación. En segundo término aparece la temática de la **Cultura Juvenil** con sus implicaciones para hacer una educación más pertinente y atender los variados retos que se mencionan. En tercer lugar aparece el gran tema de la **Celebración de los 100 años de la Compañía** y se sugieren puntos para

trabajarlo. También se manifiesta interés por continuar la temática de este año pero centrándose en la **Cultura Digital y uso de las TIC en la educación.**

El detalle de todas las respuestas integrándolas por su afinidad, se ofrece en la tabla a continuación, numeradas por su frecuencia. En el grupo de laicos/as y religiosas de ACSI/OSCASI/HDV la mayoría se inclina por las opciones nº 1, 2 y 3 en ese orden. En Fe y Alegría la opción mayoritaria es la nº 2, seguida de la nº 1 y la 4. En las Universidades el orden es nº 1, 4 y 3. Para el grupo de jesuitas, el tema más mencionado es el nº 3 y luego, en número cercano, el tema nº 1.

| | TEMAS | Total |
|---|---|-------|
| 1 | Profundizar o continuar la temática de este año en lo que respecta a la formación de la interioridad, con más estrategias pedagógicas, de acompañamiento y experiencias de cultivo de la interioridad; presentación de vivencias de los estudiantes; reflexiones sobre la interioridad, el sentido de pertenencia y el compromiso institucional; los EE y la interioridad; interioridad y pastoral vocacional en su sentido más amplio; y formación de formadores para acompañamiento de la espiritualidad. | 25 |
| 2 | Cultura Juvenil e intereses de los jóvenes en la realidad nacional: su espiritualidad; su sexualidad y cómo abordarla desde la educación. Cómo hacer una educación pertinente para adolescentes y jóvenes de hoy. Nuevos retos: cómo abordar el “convivir en la diferencia”, para hacer comunidad (políticas, religiosas, sexuales, etc.); cómo educar en, desde y para la diversidad de género; formación en asertividad y resolución de conflictos; educación-productividad (superación de la cultura rentista); la escuela como lugar de vida; educar la conciencia y responsabilidad eco-ambiental; el papel de la familia y cómo abordar esta instancia. | 22 |
| 3 | Historia y horizonte de la SJ en Venezuela. Comprensión de sus contribuciones fundamentales a la educación en estos 100 años. Los primeros laicos ignacianos. El papel del laico en la compañía. Propuestas y llamada para el trabajo laicos/jesuitas en los próximos 20 años. | 18 |
| 4 | Continuar con el tema de la era digital y las TIC en la educación: reflexión sobre la práctica educativa en las 4 Cs con las nuevas TIC; herramientas para evangelizar y abordar los EE en la era digital y para conocer a Jesús en espacios no convencionales; y el abordaje pedagógico ignaciano en la sociedad digital y del conocimiento. | 13 |
| 5 | La comunicación entre las obras: sinergias y trabajo en redes, gestión inter-obras-programas (Equipo Alto Desempeño); profundizar en el cómo gestionar un centro/obra que promueva la formación integral desde las cuatro “C”; liderazgo en clave ignaciana; colaboración en la Misión. | 8 |
| 6 | Caminos ante la situación país, contextos diversos, alternativas compartidas... Cómo incidir en lo público desde nuestra propuesta educativa. | 2 |
| 7 | Vocación-Misión Docente. | 1 |
| 8 | Estudiar la “experiencia” de la formación en Cataluña - Escuelas Piloto S.J. | 1 |
| 9 | Estudio de documentos del Papa Francisco (reflexiones y praxis en nuestros colegios). | 1 |

En todo caso, corresponde a la Comisión de Educación de Provincia, la decisión sobre el tema y objetivos de la Asamblea 2016, considerando estos resultados, entre otros elementos de la dinámica de la Provincia y de las instituciones educativas, así como opiniones de sus directivos.